

宏達基金會

台東品格英語學院
「海好嗎」品格踐行計畫



設計者：蘇麗華、周慧婷、鄭舒誼、周慧玲、王靖文、潘芯愛

計畫介紹

緣起：總是這樣開始的，從質疑自己開始...

「品格營之後孩子們能繼續練習好品格嗎？」

「我們的課程可以運用在學校或生活上嗎？」

「108課綱之後
我們該如何面對課程的調整與改變？」



這些對課程的叩問，成了前進的動力，而品格與PBL問題導向學習的課程設計更是基金會給予所有夥伴的未來課程設計目標，於是，在這些內在與外在的聲音對話後，台東學院的夥伴秉持著「向前走」的決心，經過一年的對話討論、試教與修改，在暑期三個梯次與學生及家長互動回饋中更堅定了想到校推行此課程的決心，因此，除了想到學校跟合作過的老師們問候一聲「還好嗎？」，更想帶領孩子們一起去思考、去看看「海好嗎？」



目的：

希望藉由「海好嗎？」品格踐行課程，帶領孩子從行動中培養**品格力**與**行動力**，以**主動、負責、尊重和感恩**等**品格力**為主體的表現下，對生活具有**觀察力**，對問題不只擁有**覺知力**，更能從**思考到行動**，讓孩子在課程的引導下「能夠」也「願意」發展己力。

認識土地、社區與環境，不對生活置身事外，願意對環境友善，願意與人互動，更願意讓自己成為更好的人。



課程模組：



策略：

品格引導/學習共同體/學思達/
PBL問題導向學習/善意溝通
/ORID焦點討論法



SDGs目標：

目標14是「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」（Life Below Water）

核心素養：

- 綜-E-B3 察覺生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
- 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標



學習目標：

- 2a-II-1察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧
- 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題
- 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性
- 環 Cd-II-1生活中環境問題的覺察
- 環 Cd-II-2環境友善的行動與分享
- 環E5覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊

課程概述：

1

帶領孩子思索生活中的問題，藉由合作學習與問題解決的訓練，從發現問題(view)、釐清問題(focus)、行動方案設計(solve)、實踐與行動(act)、反思後自省改進(review)到成果展出，在別人的回饋中省思問題，與他人對話達成共識，然後繼續成為可行的力量。



2

透過「海好嗎」品格踐行課程的引導與思考，讓孩子在小組合作與他人的互動中，落實**主動、尊重、負責、自信與感恩**，願意信守承諾，說到做到學習為己身負責，並且在行動與反思回饋中，具體實踐誠信與感恩。



課程概述：

3

單元一「海是什麼樣的？」發現問題，並在單元二「大海的塑」與單元三「以品格與海相遇」思考與尋找解決方案，接著透過單元四「手護海洋」承諾與宣誓，以單元五「向海致淨」為行動方案，透過淨灘的行動實踐，帶領學習者做到回收再利用，最後以單元六「海洋垃圾大變身」讓學習者經由手作課程感恩惜物。以六單元的課程設計讓學習者經由一系列的行動課程實踐品格，並將品格內化於行動中。



4

期待在多元文化發展的台東，理解自己與生活的土地關聯緊密，並在感受與理解中生對土地的認同，建構出對環境永續認同的符碼，在行動課程的推廣下，擴大品格影響力。

照片&回饋：



學生說：

這裡的課程好有趣！

對的事就要去做。

任何東西都可以成為藝術品。



學生也說：

很喜歡，還想再參加，
淨山或掃街都可以。



學生還說：

需要的時候，老師都在旁邊。

一開始不想淨灘，
好熱！但撿好多好有成就感。



家長說：

小孩說整個過程很快樂，
課程豐富，給小孩很多收穫，
課程真的有引導孩子去思考、
去看到這個問題。



家長也說：

環保從自己做起，
不亂丟垃圾。

學生有更多表達與溝通的機會，
謝謝你們的認真。



家長還說：

希望之後會有再多一天的
活動時間，3天孩子覺得不
夠，可以來個5天更充實。

-宏達基金會-



花蓮、雲林、嘉義、台東、南投



願人人有好品格，讓世界可愛起來



品格教育是
當有一天你離開這個世界時，
這世界曾經因為你的到來，而變得更好。

